

VI_FRENCH ACADEMIC PLANNER (2025-26)
BOOK: Mon Passeport

Date and days	No. of days	Topic	Assignment/ Class Activuty	Aspects Interdisciplinair	Learning Outcome	Mode of Assessment	Teaching Pedagogy	SDG GOALS	21st Century Skills
April (1-15)	10	L-1 La France	Act-1 Couverture de cahier (carte de France).	Social Science	Les étudiants seront capables de décrire des faits de base sur la France.	Page de couverture du cahier, exercices du manuel et travail du cahier.	Encouragez les élèves à explorer et découvrir la culture française à travers des activités interactives et des quiz.	SDG 4 : Les élèves développeront une conscience culturelle et une compréhension de la France et de son peuple.	Les étudiants développeront une compréhension de la culture française et favoriseront la compétence culturelle.
April (16-30)	12	L-2 Bonjour (présentez-vous, les salutations et les pronoms)	ACT-2 Préparez votre carte d'identité		Les étudiants seront capables de saluer et de se présenter en français, en utilisant des phrases et du vocabulaire de base.	Exercices du manuel	Formez des binômes d'élèves pour un jeu de rôle consistant à se présenter, à utiliser des salutations et à pratiquer les pronoms.	SDG10 : Les élèves apprendront l'importance d'une communication respectueuse et de la promotion de l'empathie.	Les élèves s'exerceront à saluer et à se présenter en français, développant ainsi des compétences de communication essentielles.
May (1-15)	11	L-2 Bonjour (présentez-vous, les salutations et les pronoms)	ACT-3 Présentez-vous et votre famille						
May (16-25)	8	Révision							
July (1-15)	12	L-3 Pour compter -les nombres (0-20) et les questions avec "combien de"		Mathematics	Les élèves seront capables de compter et de reconnaître les nombres de 1 à 100 en français.	HHW Evaluation	Incorporer des jeux mathématiques, comme « compter les objets »		Les élèves s'exerceront à utiliser les nombres et le vocabulaire de comptage en contexte, favorisant ainsi une communication efficace.
July (16-31)	14	L-4 On pose des questions -questions avec "Qu'est-ce que c'est?" et "Qui est-ce?"	Act 4- Communication dans la classe	Mathematics	Les élèves seront capables de poser et de répondre à des questions de base en utilisant « Qu'est-ce que c'est ? »	Exercices et feuilles de travail du manuel	Activité utilisant différents objets pour le questionnement (qu'est-ce que c'est)	SDG 4 : Les élèves développeront des compétences essentielles et de pensée critique en posant des questions en français.	Les étudiants s'exerceront à poser et à répondre à des questions en français, développant ainsi des compétences de communication efficaces.
August (1-15)	11	L-4 On pose des questions - les articles indéfinite et pluriel des noms.	ACT 5- fait des phrases en utilisant c'est et ce sont	Mathematics	Les élèves seront capables de former le pluriel de noms avec différentes terminaisons.	Exercices et feuilles de travail du manuel	grâce à des activités pratiques, telles que la création et la présentation de leurs propres phrases en utilisant des articles indéfinis et des noms	SDG 4 : Éducation de qualité	Les étudiants s'exerceront à utiliser la langue française pour communiquer efficacement.
August (16-31)	12	L-5 Mon meilleur ami -les pronoms sujets et la conjugaison de la verbe être.	GK quiz		Les élèves seront capables d'identifier et d'utiliser correctement les pronoms sujets (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles) dans des phrases.	Exercices et feuilles de travail du manuel	Engagez les élèves dans des activités de construction de phrases pour s'entraîner à utiliser les pronoms sujets dans leur contexte.	SDG 4 : Éducation de qualité	Les élèves s'exerceront à utiliser correctement les pronoms sujets dans leur contexte, développant ainsi des compétences de communication efficaces.
September (1-15)	11	L-5 Mon meilleur ami. -les adjectifs et présentez-vous)	ACT 5- BINGO	Social Studies (Cultural Descriptions)	Les élèves seront capables d'utiliser divers adjectifs pour décrire quelqu'un ou quelque chose.	Exercices et feuilles de travail du manuel	Utilisez des jeux de rôle pour pratiquer des conversations et des dialogues qui intègrent des adjectifs.	SDG 4 : Éducation de qualité	Les élèves utiliseront des adjectifs pour décrire et créer des images vivantes, favorisant ainsi la pensée innovante et l'expression de soi.

September (16-30)	12	TERM 1 EXAMINATION							
October (1-15)	8	L-6 Tu es de quel pays? -Conjugaison de la verbe avoir			Les élèves seront capables d'utiliser le verbe avoir avec différents pronoms.	Exercices et feuilles de travail du manuel		SDG 4 : Éducation de qualité	Les élèves utiliseront des adjectifs pour décrire et créer des images vivantes, favorisant ainsi la pensée innovante et l'expression de soi.
October (16-31)	10	L-6 Tu es de quel pays? -les pays et les nationalités	ACT 6- Identifiez la nationalité	Social Studies (Cultural Descriptions)	Les élèves seront capables d'identifier et de nommer différents pays et nationalités en français.	Exercices et feuilles de travail du manuel	Encouragez les élèves à explorer et à découvrir des informations sur différents pays et nationalités.	SDG 4 : Éducation de qualité	Les étudiants développeront une compréhension des différents pays et cultures, favorisant ainsi la conscience mondiale et la compétence culturelle.
November (1-15)	11	L-7 Le Week-end -Les jours de la semaine et les sujets			Les élèves seront capables d'identifier et de prononcer les jours de la semaine en français.	Exercices et feuilles de travail du manuel		SDG 4 : Éducation de qualité	Les élèves s'exerceront à utiliser correctement les jours de la semaine dans leur contexte, développant ainsi des compétences de communication efficaces.
November (16-30)	12	L-7 Le week-end. -Conjugaison de verbe "aller" et les nombres ordinaux.	ACT 7- Quiz sur les jours en utilisant les nombres ordinaux	Mathematics	Les élèves seront capables de parler et d'écrire les jours de la semaine en français.	Textbook Exercises and worksheets	Utilisation d'aides visuelles telles que des calendriers, des graphiques et des images pour aider les élèves à associer les jours de la semaine à leurs noms français.		Les élèves reconnaîtront les modèles dans les nombres ordinaux pour comprendre leur séquence.
December (1-15)	12	L-8 Ma famille -er ending verbes, les adjectifs possessifs et décrivez votre famille.	ACT 8-Faites un arbre généalogique		Les élèves seront capables de décrire « Ma famille ».	Exercices et feuilles de travail du manuel	Activités de construction de phrases pour pratiquer les verbes à terminaison ER et les adjectifs possessifs en contexte.	SDG 4 : Éducation de qualité	Les élèves utiliseront un langage et un vocabulaire descriptifs pour créer des portraits vivants des membres de leur famille, favorisant ainsi la pensée innovante et l'expression de soi.
December (16-31)	13	L-9 Bon anniversaire. -l'invitation, les nombres et les les mois	ACT 9-Créez une carte d'invitation pour votre fête d'anniversaire.		Les élèves seront capables de parler et d'écrire les mois de l'année en français.	Textbook Exercises and worksheets	Utilisez des calendriers pour vous entraîner à identifier et à séquencer les mois de l'année.		Les élèves s'exerceront à utiliser correctement les mois dans leur contexte, développant ainsi des compétences de communication.

January (16-31)	13	L-10 Ma saison préférée. -les saisons et les couleurs			Les élèves seront capables de décrire différentes saisons.	Exercices et feuilles de travail du manuel	Demandez aux élèves de décrire des objets ou des vêtements en utilisant le vocabulaire des couleurs.	exploreront l'impact des changements saisonniers sur l'environnement et les sociétés humaines, en promouvant la sensibilisation et l'action en faveur du climat.	Les élèves utiliseront un langage et un vocabulaire descriptifs pour décrire les saisons et les couleurs, favorisant ainsi la pensée innovante et l'expression de soi.
February (1-15)	12	Révision							
February (16-28)	10	Annual Examination							